Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado (24)

Cátedra A: Pedrosa

PROGRAMA
2º CUATRIMESTRE 2025

.UBA XXI

Fundamentación

Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado (ICSE) es una asignatura introductoria dentro del Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires y es común a todas las carreras de grado de la universidad. Adopta un enfoque interdisciplinario que combina miradas históricas, sociológicas y politológicas en busca de elaborar un planteo integral sobre la compleja relación entre la Sociedad y el Estado. Por eso mismo ICSE no es una asignatura de Historia propiamente dicha, aunque una parte de ella se dedique a analizar algunos aspectos de la historia argentina y de otros países.

En el programa de ICSE se pondrá particular énfasis en los conflictos ocurridos en parte de la historia argentina (y algunos otros casos) para definir las reglas que garantizan el acceso y la permanencia en el poder o en los intentos de obviarlas y cambiarlas con o sin consenso de los restantes actores. Esa será la línea de estructuración que tendrá este programa, que está organizado en seis unidades, agrupadas en dos partes.

Podría afirmarse que la inestabilidad del régimen político fue una característica permanente en la vida sociopolítica del país (aún en momentos que esta materia no va a trabajar). La resolución de los conflictos generados por los intereses en pugna adoptó diversas formas, pero, durante mucho tiempo, en la Argentina esas diferencias se definieron por el uso de distintas formas de violencia.

Los temas que aborda el programa están enfocados desde perspectivas que representan una diversidad de escuelas y tradiciones de pensamiento. Esto se refleja en la bibliografía, conformada por una variedad de textos sustentados en investigaciones y fuentes reconocibles que, a la vez, introducen a los estudiantes en las formas comunicativas del discurso académico.

En la primera parte de ICSE profundizaremos en el análisis de algunos conceptos clásicos de las Ciencias Sociales que son clave para lo expresado en el párrafo anterior, entre ellos trabajaremos con la definición de Estado, sus diferentes tipos, sociedad, instituciones, régimen político, democracia, dictadura, Golpe de Estado, entre otros.

Esta parte del programa también estará dedicada a comprender el concepto de actores sociales, quiénes son (pueden ser instituciones, grupos de personas o individuos), cuáles son sus intereses, cómo se vinculan esos intereses con sus acciones, en qué contextos se producen y cómo ello repercute en la lucha por el poder político del país. Lo aplicaremos más específicamente en la forma en que se desarrolló la organización política de Argentina en la última parte del siglo XX e inicios del XXI.

La Unidad 1 tiene un carácter particular, pues propone trabajar con conceptos teóricos, que permitirán delinear y profundizar algunas definiciones que luego serán retomadas a lo largo del curso para aplicarse al análisis del resto de las unidades.

Particularmente, con relación al régimen político, nos interesa la cuestión de cómo las sociedades autoritarias recorren el camino a la democracia, lo que llamamos transición, y cuyo desarrollo no solo veremos en el caso argentino; también iremos más allá de las fronteras de nuestro país, incorporando el caso sudafricano.

En ese marco de paso de un régimen a otro, a veces habrá procesos de transición que finalicen con éxito, como el de 1983-1990 y, a veces habrá otros que no, conduciendo a un retroceso hacia el régimen anterior, como en 1973-1976. En esta parte del programa abordaremos las causas del diferente desenlace.

En todos los casos, la cuestión de la violencia política es un tema de sumo interés para esta materia y un eje a abordar con detalle, tanto cómo las sociedades la vivieron, como luego la resolvieron. Esto en Argentina se observará particularmente con los Golpes de Estado, pero también con la conformación de las guerrillas de izquierda y los grupos paramilitares durante el tercer gobierno peronista. Para eso esta primera parte puntualizará la aplicación de los conceptos teóricos abordados sobre todo en la Unidad 1 (aunque otros también aparecerán en la 2 y 3) para el lapso histórico que se abre en 1968 con el llamado Cordobazo y termina con la exitosa transición iniciada en 1983 y finalizada en 1990 (unidades 2 y 3).

En la segunda parte continuaremos desarrollando el devenir de la historia argentina, ya finalizada la transición y con la consolidación del sistema democrático y el auge del liderazgo de Carlos Menem. Este gobierno (que durará una década) resulta un momento interesante para analizar los nuevos desafíos que llevó adelante el país y el mundo (Unidad 4).

En el aspecto global esto ocurre en el marco del fin de la Guerra Fría con una serie de consecuencias concretas de las que ni Argentina ni el resto del mundo pueden escapar o ignorar. En tanto, en el país comienza un proceso de transformación y reformas que van a poner en jaque de una manera drástica el modelo estatal que había regido la vida nacional desde 1945.

Los años 90 producirán una ruptura y definirán, en sus éxitos y sus fracasos, la argentina del siglo siguiente. Si bien ya no habrá más peligros de retrocesos democráticos, la democracia seguirá siendo amenazada y vulnerada desde dentro mismo del régimen. La crisis del año 2001 y su cierre será un nuevo momento de quiebre y abrirá las puertas a otra etapa cuyas características parecen durar hasta nuestros días.

Los cambios tecnológicos y sociales abren la puerta a nuevas formas de vida social, tanto en Argentina como en el mundo. Por eso en esta parte del programa también nos abocaremos a los desafíos y problemas (algunos de ellos sistémicos) que viven las sociedades humanas en los últimos tiempos, una vez ya iniciado el siglo XXI, tanto desde el punto de vista político como social.

La perspectiva para el análisis que se propone realizar es preponderantemente institucional. Si bien la violencia y la inestabilidad fueron una constante en muchos países de la región, sobre todo en los momentos de conformación y extensión de las estructuras del Estado, en la Argentina esto no finalizó con el siglo XIX, por el contrario, continuó hasta empezar el siglo XXI.

Nuestra mirada es amplia, ya que contempla desde cómo se organizan las sociedades frente a temas puntuales (por ejemplo, la pandemia o la economía de un país) hasta cómo pensar en la teoría y en la práctica los derechos de los individuos frente al Estado, su representación, el impacto de la tecnología en las decisiones y la organización social así como también en cómo algunos Estados dominan a sus sociedades en formas autoritarias y hasta totalitarias (Unidades 5 y 6).

Objetivos

Objetivo general:

Que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar la relación entre la Sociedad y el Estado, tanto en forma teórica y analítica, como en forma empírica, a lo largo de algunas etapas de la historia argentina y latinoamericana de los siglos XX y XXI.

Objetivos específicos:

- Analizar la actividad política y social que se desarrolla en la esfera pública, poniendo especial énfasis en los momentos de cambio de régimen y en las consecuencias que ocasionaron.
- Identificar conceptos teóricos utilizados por las diversas Ciencias Sociales para analizar la relación entre la Sociedad y el Estado.
- Analizar las características que asumieron los diferentes cambios de régimen en la Argentina hasta fines del siglo XX.
- Identificar los diferentes problemas que abordan las democracias durante el siglo XX y los inicios del XXI.
- Explicar cómo los Estados no democráticos se organizan y se relacionan con sus sociedades para mantener el poder.
- Entender el modo en que influyeron los aspectos internacionales en los distintos escenarios nacionales, profundizando una mirada global sobre los procesos estudiados.
- Reconocer los hechos que dan cuenta de los conflictos políticos por el acceso al poder: los actores principales, sus sustentos sociales e ideológicos, sus discursos y estrategias para llegar y mantener el poder (o resistirse a él).
- Analizar e identificar los cambios sociales, sus consecuencias y características en el siglo XXI.
- Reconocer la forma en que recorren el camino a la democracia y cómo administran sus diferentes pasados violentos.

Contenidos

Unidad 1. Conceptos y definiciones acerca de la relación entre la sociedad y el Estado

Definición de Sociedad. La Sociología moderna y el concepto de sociedad. Instituciones (formales e informales). Definición y características de Estado. Legitimidad y dominación. Burocracias y organizaciones políticas. Estado, gobierno y nación. Tipos de Estado: Estado liberal, Estado fascista, Estado de bienestar y Estado neoliberal. Los tipos de Estados en América Latina. Tipos de regímenes políticos. Diferencias entre regímenes y gobiernos. Democracia. Poliarquía y Democracia. Populismo y populismos. Elementos que caracterizan al populismo. Liderazgo populista. Casos paradigmáticos del populismo en la Argentina. Mecanismos de complejización de la sociedad, la emergencia de nuevos actores sociales y sus expresiones.

Unidad 2. De la violencia política y el terrorismo de Estado al retorno de la democracia (1968-1983).

Golpe de Estado e interrupción institucional. Diferencias y similitudes. Aplicaciones del Golpe de Estado al caso argentino. Antecedentes de la violencia política. El Cordobazo. Las apuestas de Lanusse. La salida electoral de 1973. La transición frustrada y la renuncia de Cámpora. La vuelta de Perón. El plan Gelbard. La crisis del petróleo y el cambio de paradigma económico. Influencia de la globalización. La distensión en el sistema bipolar. Perón y la izquierda. Perón y la derecha. La muerte de Perón y el fin de un estilo de hacer política. El gobierno de Isabel Martínez de Perón: ¿cambio de régimen o de gobierno? El papel de los sindicatos y las Fuerzas Armadas. Las organizaciones armadas revolucionarias, guerrillas y el terrorismo de la Triple A. Dictaduras: qué son, cómo se inician, cómo se sostienen. Dictaduras y Totalitarismos, similitudes y diferencias. El Estado argentino en los setenta y la definición de Estado de Weber. El golpe militar de 1976. Cambios y continuidades entre los regímenes políticos. La represión ilegal y el terrorismo de Estado. Definiciones conceptuales de genocidio. La política de Martínez de Hoz y sus disputas internas. La Guerra de las Malvinas y la caída del régimen militar. Genocidio y prácticas genocidas. El triunfo del radicalismo con Raúl Alfonsín.

Unidad 3. Las transiciones a la democracia y la transición argentina (1983-1990)

La transición: su definición, características y actores. Los estudiosos de la transición. Tipos de transición. Incertidumbre, elites políticas y pactos. Las últimas transiciones en Argentina. Otros ejemplos: La transición en Sudáfrica. Raúl Alfonsín. El poder del nuevo gobierno. Debates sobre los DD.HH. El Juicio a las Juntas y CONADEP. Las leyes de Obediencia debida y el Punto final. El rol de la Universidad. La oposición a Alfonsín. El papel de los

sindicatos. La crisis de la deuda y los planes económicos (Austral y Primavera). Los levantamientos militares. “La Tablada”. La hiperinflación. Las transiciones a la democracia: enfoques teóricos y estudios de caso en Argentina. Las nuevas formas de interrupción institucional. El triunfo de Menem. Las últimas rebeliones carapintadas. Los indultos.

SEGUNDA PARTE

Unidad 4. La política argentina en un mundo de cambio (1990-2003)

La reforma y el ajuste del Estado de bienestar. La relación de Menem con el legado histórico del peronismo. El programa neoliberal: causas y consecuencias. Democracia delegativa. La ley de convertibilidad. La reforma de la Constitución. Las alternativas al menemismo. El FREPASO, la UCR y la Alianza. Actores sociales, movilización y pobreza. Gobierno de la Alianza. Legado de la convertibilidad. Causas y consecuencias del gobierno de De la Rúa. La crisis de 2001. El papel de Alfonsín y Duhalde. Nuevos problemas de la democracia. Auge y decadencia del desarrollo económico en la Argentina. La inversión del desarrollo en la Argentina. Factores que inciden sobre la mejora del nivel de vida a largo plazo de una sociedad. Consumo futuro y consumo presente. La influencia de los factores políticos, sociales y psicológicos sobre la evolución de la economía argentina. Democracia y resultados económicos.

Unidad 5. La democracia: Viejos y nuevos debates

Viejos y nuevos rumbos de la democracia. Sorteo e innovación democrática. Justificaciones del sorteo de cargos públicos. Igualdad política. Problemas del sorteo. Algunos usos del sorteo en la política: experiencias concretas. Experiencias institucionalizadas. Propuestas teóricas en torno a la democracia. Debates sobre la extensión del sorteo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. El Humanismo y la Ilustración. Derechos humanos específicos. La protección internacional de los derechos humanos. Derechos humanos, ideologías y forma de gobierno. La función interna y externa de los derechos humanos. Derechos humanos y actores privados. Los derechos humanos y la geopolítica. Los derechos humanos y sus críticos. Derechos humanos y soberanía ¿conceptos complementarios? Los Estados durante la pandemia de COVID-19. Autoritarismo y pandemia: el predominio de las capacidades coercitivas. Desempeño, crisis y capacidad estatal. China y Venezuela. Otros discursos sobre la democracia. Cuba. la “democracia socialista” cubana. El régimen político cubano: ¿cómo calificarlo? Lo popular y lo burocrático. El partido y la nación. ¿Ha cambiado el poder político cubano tras la reforma constitucional de 2019? La disputa por los derechos: iniciativas ciudadanas, respuestas estatales. Veinte años de chavismo. La vida en Venezuela. Un camino radical.

Unidad 6. Cambios y nuevos problemas sociales

La compleja relación entre Internet y política: ¿Un nuevo sujeto político? ¿se sobrevalora el potencial de Internet? Las visiones deterministas de internet. El prosumidor. La soberanía en tiempos de Internet. Plurarquía. Política 2.0 y política de lo común. Voto electrónico. La política del futuro. La ética de la tecnología. Los jóvenes en peligro frente a las tecnologías. La obra de Byung-Chul Han. Datos, información y discursos después del

COVID-19. La sociedad hiperconectada. El fetichismo de los datos. La infoesfera. Bajada de línea y política de cancelación. Lo “Woke”. El alma de las cosas. ¿Por qué son importantes las personas mayores? El paso del tiempo y sus efectos en las personas. Nuevos paradigmas. La nueva longevidad. La “edad cronológica”. Las personas mayores: un grupo subordinado. Nuevas etapas personales y cambios sociales e institucionales. Las personas mayores como grupo. ¿Cuándo nos volvemos personas mayores? El envejecimiento como proceso biológico. La nueva longevidad y sus cinco dimensiones. La etapa de “inmortalidad”.

Estrategias de enseñanza

La bibliografía permitirá abordar los temas incluidos en las seis unidades del programa, en el sentido de los objetivos propuestos. El campus virtual ofrece a los estudiantes orientaciones para trabajar de modo organizado y seguir el cronograma de trabajo. Encuentran allí distintos recursos y actividades, así como medios para realizar consultas e intercambios con los docentes. Podrán así desarrollar diversas estrategias de comprensión de los contenidos, especialmente quienes comienzan su primera experiencia universitaria, ya que la forma en que se tratan los hechos, cómo se definen los conceptos, se abordan las lecturas y se deben responder las preguntas en exámenes, son muy diferentes a lo propuesto en otros niveles de la educación formal.

Es recomendable que la lectura de la bibliografía se realice de manera sistemática, es decir, en orden y con regularidad. A la vez es necesario que sea profunda, es decir, que busque comprender los procesos sociales y no la simple memorización de nombres, fechas o leyes. Para lograr este objetivo, los alumnos contarán con guías de lectura, tutorías en línea y foros temáticos.

El libro “Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado” ofrece definiciones de conceptos que luego se aplicarán al estudio de los textos restantes. Es una suerte de rompecabezas que los alumnos armarán al recorrer los contenidos de todo el programa. La integración de los contenidos, que se refleja en la evaluación de la materia de acuerdo con las resoluciones del Ciclo Básico Común, podrá concretarse con la aplicación de estos conceptos en todas las demás unidades del programa.

Los conceptos teóricos serán el hilo conductor de la materia, muchas veces implícitamente, pero en la mayoría de las ocasiones, en forma explícita. Las estrategias de enseñanza en el campus, en las tutorías y en la evaluación pondrán énfasis en ese vínculo entre los conocimientos teóricos y los hechos históricos, estimulando a los estudiantes a establecer relaciones entre ellos. Por las características de esta asignatura es recomendable para los estudiantes disponer de una amplia dedicación horaria y se les recomienda seguir la secuencia propuesta en el organizador para orientarse y pautar el tiempo de estudio.

ICSE es una materia promocional por lo tanto integra sus contenidos y es posible que temas y debates de la primera parte (no la bibliografía puntualmente) aparezcan en la segunda parte del programa.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realiza a través de dos exámenes parciales, obligatorios y presenciales. El primer parcial abordará los contenidos y bibliografía de las unidades 1, 2 y 3. El segundo parcial abarcará las unidades 4, 5 y 6 y será de carácter integrador, esto quiere decir que se evaluarán los contenidos conceptuales que se trabajaron en la primera parte de la asignatura con el libro “Herramientas para el análisis de la sociedad y el estado” (edición 2021).

Además de la bibliografía obligatoria por unidad, todos los recursos dispuestos por la asignatura (contenidos digitales, guías de lectura, tutorías en línea, programas de radio, actividades) que se encuentran en el aula del Campus Virtual son material de estudio obligatorio y, por lo tanto, factible de ser evaluado. Por ello recomendamos fervientemente que los estudiantes ingresen con frecuencia a dicho espacio y se familiaricen con los contenidos obligatorios que allí se encuentran.

Además de los textos ya mencionados, los materiales audiovisuales incluidos y detallados en el programa son material de estudio obligatorio que podrá ser tomado y examinado en las distintas etapas de la evaluación.

Las **materias se aprueban** por promoción directa o por medio de un examen final.

Por promoción directa (sin examen final): el estudiante deberá tener aprobadas las dos instancias parciales de evaluación con un promedio no inferior a 7 puntos en una escala de calificaciones de 0 a 10.

Por promoción indirecta (con examen final): el estudiante que haya obtenido como promedio de las dos instancias parciales de evaluación una calificación comprendida entre 4 puntos y menos de 7 puntos deberá rendir un examen final que será aprobado con un mínimo de 4 puntos en una escala de 0 a 10. Si el estudiante obtuviera una calificación inferior a 4 puntos en esta instancia de evaluación será considerado reprobado. El período de validez de la cursada es de tres turnos de exámenes finales consecutivos, incluido el inmediatamente posterior a la finalización de la cursada.

En los casos en los que fuere necesario expresar el número entero del promedio de notas parciales, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0,50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0,49 o menos; cuando la nota fuese de 3,01 a 3,99, se colocará 3 puntos, de acuerdo con lo establecido en la Resolución (CS) N° 4994/93.

Bibliografía

PEDROSA, F., DEICH, F. y NOCE, C. (Comps.) (2021). Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

PEDROSA, Fernando y FEDERICO, Antonio (Comps.) (2023) Debates Contemporáneos. Textos para repensar la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

ROMERO, L. A. (2017), Breve historia contemporánea de la Argentina 1916-2016 [4° edición, revisada y actualizada] Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Aclaración: Cada artículo del libro “Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado” aborda conceptos que son claves para entender los procesos que analizamos y, por lo tanto, es transversal a toda la asignatura. Si bien hay capítulos indicados por unidad, los conceptos que se abordan en “Herramientas...” (Como Estado, dictadura, golpe de estado, instituciones, entre otros) serán retomados en todas las unidades del programa y por ello se incluyen en la bibliografía obligatoria de cada unidad.

Unidad 1

Obligatoria

PEDROSA, F., DEICH, F. y NOCE, C. (Comps.) (2021). Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, Eudeba.

- Presentación- Fernando Pedrosa, Florencia Deich, Cecilia Noce
- “La sociedad, el Estado y las instituciones” - Nadia Yannuzzi
- “El nombre y la cosa. Hacia una conceptualización del Estado” - Patricio Gómez Talavera
- “Tipos de Estado” - Enrique García
- “Regímenes políticos. Herramientas para reducir el grado de abstracción” - Max Povse
- “Consideraciones sobre el populismo” - Laura Petrino.
- “Los sistemas políticos contemporáneos: de la democracia a la poliarquía” Margarita Batlle

Unidad 2

Obligatoria

ROMERO, L. A. (2017), Capítulo VI: Dependencia o liberación, 1966-1976 y Capítulo VII: El Proceso, 1976-1983

PEDROSA, F., DEICH, F. y NOCE, C. (Comps.) (2021). Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “Golpes de Estado y otras formas de interrupción institucional” - Florencia Deich
- “Dictadura. Construyendo un concepto complejo” - Verónica Beyreuther
- “Terrorismo de Estado” - Graciela Etcheves.
- “Genocidio: concepto polémico y necesario” - Javier Hermo.

Unidad 3

Obligatoria

ROMERO, L. A. (2017). Capítulo VIII: El impulso y su freno, 1983-1989.

PEDROSA, F., DEICH, F. y NOCE, C. (Comps.) (2021). Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “Las dos transiciones a la democracia en Argentina (1973 y 1983)”- Nicolás Simone

Materia audiovisual

Video (material obligatorio) Transición a la Democracia | "Conflictos Armados y Transiciones Políticas"

<https://www.youtube.com/watch?v=nZC-iSAAe80>

Video (material obligatorio) Transición a la Democracia: "El caso de Sudáfrica"

<https://www.youtube.com/watch?v=1ccoMOLwVp8&t=276s>

Video (material obligatorio) “Raúl Alfonsín”, la biografía de un líder ético irrepetible, símbolo de la democracia en Argentina. Pablo Gerchunoff, con Levy Yeyati | PENSAR DISTINTO.

<https://www.youtube.com/watch?v=rNmpqAg5Eu8&t=>

SEGUNDA PARTE

Unidad 4

Obligatoria

PEDROSA, F., DEICH, F. y NOCE, C. (Comps.) (2021). Herramientas para el análisis de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “Algunas consideraciones en torno al concepto de “democracia delegativa””- Paula Bertino

ROMERO, L. A. (2017). Capítulo IX: La gran transformación 1989-1999 y Capítulo X: Crisis y reconstrucción (hasta la pág. 357 inclusive).

PEDROSA, Fernando y FEDERICO, Antonio (Comps.) (2023) Debates Contemporáneos. Textos para repensar la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “Auge y decadencia del desarrollo económico en la Argentina” -Claudio Iglesias:

Unidad 5

Obligatoria

PEDROSA, Fernando y FEDERICO, Antonio (Comps.) (2023) Debates Contemporáneos. Textos para repensar la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “Sorteo e innovación democrática” - Sebastián Linares Lejarraga
- “Nuevos derechos, viejos problemas” - Julio Montero
- “Autoritarismo y pandemia: el predominio de las capacidades coercitivas” - Paola Batista de Alemán
- “El poder político en Cuba: apuntes sobre su naturaleza” - Armando Chaguaceda y Eloy Viera
- “Veinte años de chavismo (1999-2019): el quiebre del “Estado mágico” - Tomas Straka

Unidad 6

Obligatoria

PEDROSA, Fernando y FEDERICO, Antonio (Comps.) (2023) Debates Contemporáneos. Textos para repensar la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EUDEBA.

- “La compleja relación entre internet y política: algunas anotaciones sobre los problemas actuales de la política 2.0.” - Edgar Straehle
- “¿Por qué son importantes las personas mayores? Una aproximación al estudio de la nueva longevidad”. - Diego Bernadini
- “Datos, información y discursos después del covid-19: Una aproximación al pensamiento de Byung-Chul Han”. - Diego Pimentel

Materia audiovisual

Video “Raúl Alfonsín”, la biografía de un líder ético irreplicable, símbolo de la democracia en Argentina. Pablo Gerchunoff, con Levy Yeyati | PENSAR DISTINTO.

<https://www.youtube.com/watch?v=rNmpqAg5Eu8&t=356s>

Video (material obligatorio) Qué es la ética de la tecnología y por qué debería importarte | Gemma Galdón-Clavell | TEDxZaragoza

<https://www.youtube.com/watch?v=XJDBN2j9rr4&t=239s>

Video (material obligatorio) La política del futuro | Julia Pomares | TEDxRiodelaPlata

<https://www.youtube.com/watch?v=hpKE95MS0Kg>

Video (material obligatorio) Miguel Ángel Quintana Paz: «Para el pensamiento “woke”, la reconciliación no existe» https://www.youtube.com/watch?v=VH2_M7kKbC4